



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "MONS. ANTONIO BELLO"

BAIS041006

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "MONS. ANTONIO BELLO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **27/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010875** del **15/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/11/2024** con delibera n. 196*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La popolazione scolastica è alquanto variegata, il livello medio ESCS manifesta un'appartenenza delle famiglie alla fascia bassa le cui attività sono prevalentemente operaie; lo stesso livello denota una significativa presenza di famiglie monoreddito o i cui genitori sono entrambi disoccupati; un numero esiguo appartiene alla fascia media e non mancano famiglie le cui attività sono di tipo terziario con la presenza di impiegati e commercianti. La provenienza della maggior parte di alunni è di Molfetta (44,6%) seguita da Terlizzi (17,1%), Giovinazzo (15%) cui segue Bisceglie (10,3%); inoltre il 3% è rappresentato da alunni di diversa cittadinanza (albanese, rumena,) e una piccola percentuale di alunni è in situazione di svantaggio e trova ospitalità presso le strutture del territorio. In virtù di tale contesto variegato, la scuola propone attività formative volte allo sviluppo di competenze immediatamente fruibili dal punto di vista lavorativo. Le discipline dei differenti corsi di studio prediligono la produzione di pensiero divergente al fine di promuovere la motivazione allo studio e l'acquisizione di saperi specialistici nei diversi settori.

VINCOLI

La presenza di genitori disoccupati e di situazioni familiari notevolmente disagiate, rende oltremodo complicata la gestione della partecipazione e della collaborazione delle famiglie alle attività scolastiche; molti alunni presentano problemi sia a livello comportamentale che per il profitto e l'interesse dei genitori alla corresponsabilità è scarso. Alcuni alunni spesso devono farsi carico di problematiche sociali e familiari anche molto gravi e devono contribuire alle entrate economiche con lavori saltuari e precari. L'alto tasso di pendolarismo rende talvolta difficile la partecipazione a progetti extracurricolari a meno che le attività non abbiano inizio subito dopo l'uscita, permettendo così agli alunni di non dover rientrare a scuola nel pomeriggio, ma sostando in sede anche per la breve pausa pranzo.

Territorio e capitale sociale



OPPORTUNITÀ

L'istituto Mons. A. Bello dall'a.s. 2011/12 ha realizzato un profondo cambiamento diventando IISS composto dall'istituto Professionale per i Servizi e dall'Istituto Tecnico Industriale-settore Tecnologico offrendo ai ragazzi un ventaglio di scelta più ampio. Con l'entrata in vigore del D.61/2017 è stato inserito l'indirizzo dei servizi culturali e dello spettacolo nonché Liceo artistico. Presso l'Istituto e' attivo anche il Corso Serale del prof. per i Servizi Sociali e Servizi Commerciali. La scuola e' molto aperta al territorio e sono stati coinvolti numerosi operatori per poter ampliare l'arricchimento dell'offerta formativa. L'Istituto ha aderito al P.Str. Reg. per l'ed. alla salute, promosso dall'Ass. alle Politiche della Salute e dall'U.S.R., e alla rete delle scuole superiori di Molfetta con la quale collabora il comune proponendo varie iniziative culturali. Il territorio offre numerose realtà coerenti con gli indirizzi dell'istituto disponibili ad accogliere gli studenti per le attività di PCTO offrendo loro l'opportunità di prendere consapevolezza delle realtà lavorative, di orientarsi verso scelte ponderate, di migliorare le capacità di comunicazione e relazione. Sono presenti inoltre realtà come associazioni, agenzie, enti con le quali la scuola collabora per realizzare iniziative formative significative per gli alunni e coerenti con gli indirizzi di studio. E' stata individuata scuola polo per la formazione ed inclusione.

VINCOLI

La scuola e' collocata in un territorio ad alta vocazione commerciale tuttavia non immune dall'aver risentito della crisi economica i cui effetti non solo hanno portato numerosi piccoli imprenditori a chiudere le proprie attività ma hanno fatto registrare un ampliamento del divario esistente tra eccesso di manodopera rispetto alle capacità di assorbimento del mercato del lavoro locale. Pur essendosi registrata una forte espansione edilizia e un incremento delle attività nel campo della ristorazione e dello svago, sono ancora scarsi i luoghi di aggregazione culturale; i giovani tendono a organizzarsi in modo autonomo. Non sempre gli Enti Locali si mostrano collaborativi. L'ufficio tecnico della Città di Bari spesso non effettua gli interventi di manutenzione richiesti, costringendo l'istituto a provvedere con le proprie risorse o grazie ai finanziamenti derivanti da specifici progetti. La tipologia di utenza richiederebbe un minor numero di alunni per classe, un maggior numero di docenti a disposizione e una maggior collaborazione degli uffici preposti per l'attuazione di interventi adeguati alle esigenze degli alunni con difficoltà di apprendimento e relazione. Inoltre il personale e i finanziamenti assegnati alle scuole necessiterebbero di una più equa ripartizione tra le stesse basata non esclusivamente sul numero degli alunni iscritti, ma tenendo conto della loro tipologia, mirando a coniugare il dato quantitativo con quello qualitativo.



Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'istituto e' dotato di rete wireless, e" stato potenziato nella banda ultra larga in fibra ed e' prevista la fibra ottica in tutto l'Istituto. Vi sono n. 13 laboratori per le seguenti attività: chimica, pittorico -- plastico -- scultoreo, lingue straniere, metodologie operative, fisica, fotografia, informatica, grafica, comunicazione, robotica, metodologie operative, sostenibilità processi di produzione ecc. Sono presenti circa n. 223 PC e MAC, n.2 stampanti 3 D e 4D utilizzati per la didattica in aula e in laboratorio. Tutte le aule (34) e tutti i laboratori sono dotati di Digital board, alcuni anche di LIM, proiettori, ecc. Sono presenti altri dispositivi (PC, smart TV ecc.) in altri ambienti per attività comuni, formative e finalizzate all'accoglienza ed inclusione. Tali dotazioni soddisfano in modo adeguato le esigenze didattiche e organizzative dell'Istituto. Le risorse economiche di cui dispone l'Istituto sono principalmente: finanziamenti MIM, finanziamenti dell'UE (progetti FSE - FESR), finanziamenti del PNRR e finanziamenti regionali, I servizi forniti all'utenza per il raggiungimento dell'Istituto sono erogati dalle aziende di trasporti presenti sul territorio. Per il trasporto degli alunni disabili l'Istituto fa riferimento al servizio di trasporto erogato dalla città Metropolitana di Bari. I servizi offerti agli studenti con particolari situazioni di svantaggio sono il comodato d'uso di testi scolastici e i dispositivi informatici

VINCOLI

Nell'Istituto sono stati realizzati lavori di ampliamento al piano interrato che hanno consentito la realizzazione di n. 8 aule per la didattica laboratoriale. Grazie alla presenza delle Digital Board in tutte le aule, si riesce ad offrire una didattica innovativa e laboratoriale. Spesso purtroppo la rete wireless non garantisce un funzionamento adeguato in tutti gli ambienti dell'istituto. Nel cortile, dopo numerose richieste da parte dell'istituto, sono stati realizzati importanti interventi di manutenzione e sono state realizzate anche delle aule outdoor grazie al progetto FESR Edugreen. Tali spazi pero' non saranno piu' utilizzabili qualora l'ufficio competente non provveda ad effettuare periodicamente gli interventi ordinari di manutenzione.

Risorse professionali

Opportunità:



La maggior parte del personale scolastico (docente ed ATA) ha un contratto a tempo indeterminato ed una anzianità superiore ai 5 anni. Negli ultimi anni a seguito dei pensionamenti l'età media dei docenti si è abbassata ed i docenti neoassunti possiedono competenze informatiche e una certa conoscenza dell'inglese. Tutti i docenti curricolari sono stati formati sui temi dell'inclusione ed alcuni di loro hanno esperienza di insegnamento sul sostegno. La presenza di un elevato numero di docenti di sostegno che lavorano in stretta sinergia con i docenti curricolari assicura un supporto didattico costante agli alunni più fragili anche non certificati risultando dei facilitatori all'interno delle diverse attività progettuali. Gli alunni con disabilità grave e scarse autonomie usufruiscono del servizio di assistenza specialistica che garantisce loro un maggiore tempo scuola. La scuola si avvale di n. 19 di sostegno specializzati titolari di cui n. 3 dell'organico dell'autonomia, n. 1 funzione strumentale per l'inclusione, n. 1 referente per alunni con DSA e n. 9 assistenti specializzati nominati dalla Città Metropolitana di Bari. La presenza di docenti con specifiche professionalità nel campo della comunicazione artistica, visiva e multimediale permette di ampliare l'offerta formativa e avviare collaborazioni con i soggetti esterni presenti sul territorio oltre che progetti implementati con metodologie innovative e multimediali.

Vincoli:

A causa della intensa attività pomeridiana che comprende: lezioni curricolari in orario pomeridiano, attività didattica del corso serale e diverse attività progettuali, le risorse del personale ATA risultano non del tutto adeguate. A ciò si aggiunge il fatto che nell'ultimo anno scolastico una parte del personale amministrativo ha subito trasferimenti e/o pensionamenti e non è stato del tutto sostituito e il nuovo personale ha dovuto attraversare una fase di acquisizione delle procedure in uso nell'Istituto. A ciò si aggiunge una ulteriore percentuale di assenze per motivi personali, a causa della presenza di una larga componente di giovani docenti di genere femminile sulle quali gravano gli impegni di cura e assistenza nei confronti dei figli. All'inizio dell'anno scolastico il disagio della mancanza dei docenti è avvertito in modo particolare dagli studenti con disabilità poiché la graduatoria dei docenti specializzati sul sostegno si esaurisce in tempi brevissimi e la procedura di individuazione di docenti non specializzati con incarico sul sostegno ha tempi piuttosto lunghi e procedure complesse.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto presenta una popolazione scolastica eterogenea dal punto di vista socioeconomico e culturale. La maggior parte degli alunni proviene da famiglie monoreddito, derivante da lavoro nel



settore operaio, con mansioni non specializzate. Una parte degli alunni proviene da famiglie all'interno delle quali entrambi i genitori sono disoccupati, un'altra piccola parte appartiene a famiglie di fascia media, impiegate nel settore terziario e nel commercio. La provenienza degli alunni e' cosi' suddivisa: 55% provengono da Molfetta, 15% da Giovinazzo, 13% da Terlizzi, 10% da Bisceglie, 5% da Ruvo, 1,4% da Bitonto, 0,6% da Palo. Sono presenti 19 alunni con cittadinanza straniera. La presenza di studenti che provengono da situazioni di svantaggio economico e culturale e' cospicua; una parte di questi studenti trova ospitalità in strutture educative presenti sul territorio. Le opportunità che l'istituto offre consistono in attività formative volte ad acquisire competenze immediatamente spendibili nel mondo del lavoro. Attraverso le attività didattiche, l'Istituto promuove l'acquisizione di saperi specialistici, con le attività laboratoriali e progettuali l'Istituto si propone di sviluppare competenze di cittadinanza attiva e l'acquisizione della cultura della legalità e dell'inclusione nel rispetto delle differenze. I PCTO forniscono competenze professionalizzanti e il corso serale incardinato nei CPIA Territoriali fornisce una possibilità di riqualificazione professionale.

Vincoli:

Le situazioni familiari disagiate dal punto di vista socioculturale ed economico rendono difficile l'instaurarsi di un'alleanza educativa tra scuola e famiglia. Molti alunni presentano problemi sia dal punto di vista comportamentale, sia dal punto di vista del profitto. Alcuni di essi devono farsi carico di problematiche familiari anche molto gravi. L'alto tasso di pendolarismo rende difficile la partecipazione a progetti extracurricolari a meno che le attività non abbiano inizio immediatamente dopo una breve pausa dal termine delle attività mattutine. Il tasso di dispersione scolastica desta non poche preoccupazioni tanto da destinare risorse economiche e lavoro straordinario da parte del personale scolastico per attività di recupero e progetti volti a garantire il diritto allo studio.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA NOSTRA MISSION

- o progettare ed effettuare una vera promozione culturale
- o promuovere una didattica aggiornata, valida e consapevole
- o essere un volano sociale per il territorio
- o rendere consapevoli gli studenti della loro appartenenza alla società civile

LA NOSTRA VISION

- o diventare un punto di forza dinamico del territorio
- o promuovere la crescita sociale, economica e culturale del territorio
- o sviluppare lo spirito critico degli studenti
- o promuovere l'autonomia degli studenti nelle scelte di vita, di studio e di lavoro.

PRIORITÀ E TRAGUARDI e Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni delle classi prime e terze.

Traguardi

Ridurre il numero degli abbandoni degli alunni per le prime e il numero dei giudizi sospesi per le terze per avvicinarsi alla media regionale.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi per le classi seconde e quinte riducendo la varianza all'interno delle classi.

Traguardi

Ridurre la differenza tra la media scolastica dei risultati nelle prove Invalsi e quella regionale.



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa**, alla luce delle indicazioni contenute nella Legge 107/2015, è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa, dei risultati del Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV), delle azioni previste nel Piano di Miglioramento (PDM) e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD).

La scuola intende realizzare anche le attività finalizzate al conseguimento dei seguenti obiettivi:

Incremento del percorso CTO nel secondo ciclo di istruzione; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo, anche informatico e di dipendenza; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla



premierità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; realizzare diverse iniziative per orientare gli alunni e gli adulti dei corsi serali ad effettuare scelte consapevoli e mature significative per la loro vita. Acquisire maggior sensibilità ed impegno nei confronti degli obiettivi contenuti nell'Agenda 2030 al fine di sostenere lo sviluppo sostenibile.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con

il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) incremento del percorso PCTO nel secondo ciclo di istruzione

14) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17) definizione di un sistema di orientamento



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI CULTURALI E DELLO SPETTACOLO

Percorso quinquennale. Il diplomato di tale indirizzo interviene nei processi di ideazione, progettazione, produzione e distribuzione dei prodotti audiovisivi e fotografici nei settori dell'industria culturale e dello spettacolo e dei new media, con riferimento all'ambito locale, nazionale e internazionale. Produce, edita e diffonde in maniera autonoma immagini e suoni, adattandoli ai diversi mezzi di comunicazione e canali di fruizione: dal cinema alla televisione, divulgazione culturale.

Possibilità di impiego professionale: studi fotografici, studi grafici e di web-design, studi di cinematografia e teatro, TV locali e nazionali. Possibilità di prosieguo degli studi università I.T.S. (biennio post-diploma).

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI

Percorso quinquennale con possibilità di qualifica professionale al terzo anno. Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "SERVIZI COMMERCIALI" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite.

Possibilità di impiego professionale: aziende commerciali ed industriali; agenzie dei servizi; studi professionali; pubblica amministrazione. Possibilità di prosieguo degli studi: università I.T.S. (biennio post-diploma).

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Percorso quinquennale. Il diplomato nei SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE ha interesse alla salute bio-psico-sociale delle persone e delle comunità, ama essere in contatto con le persone, è disponibile al confronto e all'ascolto.

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS) possiede specifiche competenze nella co-progettazione, organizzazione e



attuazione di interventi atti a rispondere

alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita collaborando con le reti informali e del territorio.

Possibilità di impiego professionale: laboratori, studi medici, comunità e cooperative sociali. **Possibilità di prosieguo degli studi:** università I.T.S. (biennio post-diploma).

LICEO ARTISTICO INDIRIZZO: ARTI FIGURATIVE INDIRIZZO PLASTICO-PITTORICO a partire dal terzo anno

Percorso quinquennale. Il diplomato del Liceo Artistico può operare nell'ambito delle industrie culturali e creative, conosce le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali comunicazione dell'arte moderna e contemporanea, le intersezioni con le altre forme di espressione della artistica, le tecniche grafico-pittoriche per l'illustrazione editoriale e le elaborazioni e materiali per la rappresentazione tridimensionale.

Possibilità di impiego professionale: libera professione, curatore di mostre ed eventi, conservatore e operatore museale, illustratore, art director. **Possibilità di prosieguo degli studi:** università I.T.S. (Biennio post-diploma), Accademie, DAMS, ITS Digital Maker, ISIA (st Sup per le ind. Artist.).

ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO: GRAFICA E COMUNICAZIONE

Percorso quinquennale al termine del quale si accede all'Esame di Stato e conseguire il Diploma di Maturità. Il diplomato in GRAFICA E COMUNICAZIONE interviene nei processi produttivi della grafica, dell'editoria, della stampa e cura la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Possibilità di impiego professionale: agenzie di servizi pubblicitari, Pubblica amministrazione. **Possibilità di prosieguo degli studi:** università; I.T.S. (Biennio post-diploma).



Scelte organizzative

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

COLLABORATORE DEL DS: Collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; • Predisporre, in collaborazione con il Dirigente scolastico, le presentazioni per le riunioni collegiali; • Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Consiglio d'istituto e del collegio dei Docenti, in sostituzione del secondo collaboratore in caso di sua assenza; • Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio; • Collabora con il Dirigente scolastico per la predisposizione della richiesta dell'organico e per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy; • Si occupa dei permessi di entrata e uscita degli alunni; • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • Definisce le procedure da sottoporre al Dirigente scolastico per l'elaborazione dei mansionari e dell'organigramma; • Coordina l'organizzazione per l'elaborazione e l'attuazione del RAV, PdM, PTOF Rendicontazione sociale; • Collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; • Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; • Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; • Mantiene rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione; • Coordina la partecipazione a concorsi e gare; • Partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici; • Collabora alla gestione del sito web dell'Istituto; • Collabora alle attività di orientamento; • Segue le iscrizioni degli alunni; • Predisporre questionari e modulistica interna; • Fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; • Collabora con il DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la realizzazione delle varie attività; • Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; • Collabora con il personale ATA per il buon funzionamento dell'istituto; • Collabora con le Funzioni Strumentali e tutto lo staff del Dirigente Scolastico per il buon



funzionamento dell'istituto; Gode di firma di delega per il Dirigente in caso di sua assenza e indisponibilità, tranne per la parte contabile.

FUNZIONE STRUMENTALE: Un docente supporto al PTOF; Un docente supporto ai docenti per compilazione registro elettronico e altre questioni tecnologiche; Un docente per l'orientamento in ingresso, entrata ed uscita; Un docente per l'inclusione degli alunni con disabilità; Due docenti per le attività di PCTO. Le Funzioni strumentali sono membri dello staff di dirigenza per cui collaborano attivamente con Il Dirigente Scolastico, i suoi collaboratori e il personale di segreteria per tutte le questioni di importanza rilevante per l'organizzazione, il funzionamento e buon andamento dell'istituto.

ANIMATORE DIGITALE: Animatore Digitale – Amministratore di Rete/Sistema

Team digitale: Docenti e rappresentanti del personale ATA di supporto ai docenti, agli alunni e a tutto il personale in merito alle azioni per il processo di transizione digitale.

Coordinatore dell'educazione civica:Tutor per insegnamento civica

Referenti Percorso di Istruzione degli Adulti : Docenti che si occupano di coordinare le attività dei corsi serali attivi nell'istituto garantendone il buon andamento. Membri del gruppo di lavoro della rete delle scuole del CIPA di appartenenza per redigere il "Patto formativo" la "Certificazione delle competenze" e definire tutti gli aspetti per promuovere e garantire la continuità per i corsisti tra i corsi di I e II livello. Pianificano inoltre corsi propedeutici a riavvicinare gli adulti al mondo della scuola tramite forme di pubblicizzazione dei vari corsi. Promuovono diverse occasioni culturali e di alternanza scuola/lavoro per motivare maggiormente i corsisti e per agevolare loro il conseguimento del titolo conclusivo. Si occupano infine di realizzare opportune modalità di raccordo e di comunicazione fra scuola ed Enti.

Responsabile Sicurezza

Responsabile Privacy

Referente Educazione alla Salute: Gestione iniziative legate all' Educazione alla Salute, in termini di alimentazione e attività sportiva attraverso organizzazione di incontri e convegni



sull'argomento per sensibilizzare i ragazzi ad una corretta alimentazione e a corretti stili di vita.

Referente Legalità: referente per organizzazione e coordinamento attività inerenti tale tematica.

Referente Servizio Biblioteca: comodato d'uso testi scolastici, prestito

Referenti Progetto Lettura: iniziative per promuovere la lettura

Referente Scuola Green: iniziative per promuovere stili di vita sostenibile

Referente sito web e ufficio stampa: Gestione sito web dell'istituto e realizzazione e stampa di tutto il materiale cartaceo, in termini di manifesti, brochure, volantini in merito ad eventi ed attività che si realizzano all'interno dell'istituto.

Referente BES e studenti atleta: predisposizione documenti ed eventuale consegna e/o caricamento in piattaforma.

Referente Invalsi

Referente Formazione: Gestione e organizzazione corsi d'ambito all'interno dell'istituto e presso anche altri istituti in merito a formazione docenti

Referente accoglienza alunni adottati: Accoglienza e inclusione alunni adottati

Commissione orario: Docenti addette alla gestione orario scolastico generale

Commissione eletto rale: Docenti addette alla gestione delle elezioni all'interno dell'istituto nell'ambito dei consigli di classe, rappresentanti istituto, consulta, consiglio d'istituto.

Commissione formazione classi: Docenti addette alla formazione dei gruppi classi prime

Coordinatori classi 1[^]: coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari

Coordinatori classi 2[^]: Coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari

Coordinatori classi 3[^]: Coordinamento e gestione classi contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari



Coordinatori classi 4[^]: Coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari

Coordinatori classi 5[^]: Coordinamento e gestione classi: contatti con le famiglie, monitoraggio assenze/presenze, gestione iter in caso di provvedimenti disciplinari

Segretari classi: Verbalizzazione consiglio di classe

Commissione NIV: per elaborazione RAV/PDM/PTOF Nucleo interno di valutazione in merito a Rav, piano di miglioramento e Ptof

Referente Social: comunicazione attraverso i social

Referente covid: referente addetto alle decisioni da prendere in periodo di emergenza COVID

Referente Bullismo e Cyberbullismo: Docenti che si occupano di coordinare le iniziative, incontri e sito sulla tematica

TEAM PNRR dispersione

Referente laboratori

Referente PFI

Referente multiculturalità

Referente alunni adottati

Referente viaggi istruzione

Referente social diurno e serale

Referente psicologo a scuola

Referente Bullismo e Cyberbullismo

Coordinamento Rendicontazione RSU e segreteria

Referente consulta femminile

Referente reti delle scuole e concorsi territoriali

Referenti Anti fumo



Ufficio per la didattica: ufficio addetto a tutto ciò che concerne la didattica: classi, iscrizioni, gestione elenco libri di testo, gestione invio comunicazione famiglie.