

ISTITUTO PROFESSIONALE
Servizi Commerciali
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
Servizi culturali e dello spettacolo
Cod. mecc.: BARC041015

ISTITUTO TECNICO
Settore tecnologico
Grafica e Comunicazione
Cod. mecc.: BATF04101P

LICEO ARTISTICO
Arti figurative
Cod. mecc.: BASL04101D

ISTRUZIONE DEGLI ADULTI
Servizi Commerciali
Servizi socio-sanitari
Cod. mecc.: BARC04151E

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università
Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)
Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-39251– “Il "Bello" della transizione digitale”

CUP F54D23003370006

I.I.S.S. "MONS. A. BELLO"-MOLFETTA
Prot. 0013240 del 28/11/2024
VII-6 (Uscita)

All'albo online

All sito WEB

All'A.T. sezione “Altri contenuti – PROGETTI PNRR”

OGGETTO: *Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”.*

**Formazione del personale scolastico per la transizione digitale
(D.M. n. 66/2023)**

Procedura selettiva interna per il conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto:

n. 3 incarichi di Esperto formatore nei Percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale scolastico

n. 6 incarichi di Esperto formatore nei Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale scolastico

Avviso prot. 12714 del 18/11/2024

Codice Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-39251

Titolo del Progetto “IL "BELLO" DELLA TRANSIZIONE DIGITALE”

C.U.P.: F54D23003370006

DICHIARAZIONE DI PROCEDURA SELETTIVA INTERNA DESERTA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*»;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTA la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, «*Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale*» (COM (2021) 118 final del 9 marzo 2021);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell’ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, la «*creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale*», con il coordinamento del Ministero dell’istruzione e del merito e il coinvolgimento di “circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative”»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all’approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell’Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*la misura mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale, come pure delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico. L’intervento prevede: - la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, - l’adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l’adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole. La linea di intervento prevede la formazione di circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione nel corso dei cinque anni e l’istituzione di centri di formazione locali. Nei progetti di formazione dovranno essere coinvolte tutte le oltre 8.000 istituzioni educative in Italia*”»;

VISTA la decisione del Consiglio ECOFIN dell’8 dicembre 2023, che modifica la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all’approvazione della valutazione del Piano Nazionale per la ripresa e la resilienza dell’Italia;

CONSIDERATO che il *target* collegato alla linea di investimento 2.1 «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*» prevede la formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1-13);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell’11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l’art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell’11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR;

VISTO in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto n. 66 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 51.990,39;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 141549, del 7 dicembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTO il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 121 del 05/02/2024;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 2863 del 13/03/2024;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-39251- "Il "Bello" della transizione digitale", CUP F54D23003370006, di avvalersi della collaborazione di:

- **n. 3 (tre) unità di Esperto Formatore nei Percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale scolastico**, competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico, per la realizzazione dei seguenti percorsi della durata di **n. 22 (ventidue) ore ciascuno**:

N.	Descrizione	Esperto	Destinatari
TD1	Percorso di formazione TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA: <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione delle potenzialità dei diversi strumenti tecnologici e delle applicazioni per la realizzazione delle attività didattiche curriculari e per la personalizzazione dell'apprendimento; - Panoramica sugli strumenti e sulle soluzioni innovative per la didattica e per l'inclusione, focus sulla IA a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento - Simulazioni per la realizzazione di prodotti multimediali e materiali didattici digitali accessibili a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro diverse esigenze 	Laureato in discipline dell'ambito informatico. Costituirà titolo di preferenza il possesso di specifico titolo di perfezionamento in tecnologie informatiche applicate alle metodologie	20 (min 15) docenti e personale ATA
TD2 TD3 (due ediz.)	Percorso di formazione INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA: <ul style="list-style-type: none"> - Principi fondamentali della IA - Problematiche etiche legati all'uso della IA in didattica e sua regolamentazione - Conoscenza dei principali strumenti e tecniche di IA - Applicazione pratica dei modelli di IA e integrazione nel processo di insegnamento e di apprendimento e studio sulle potenzialità offerte dall'IA per migliorare l'esperienza didattica e personalizzare l'apprendimento - Vantaggi e limiti della IA nella didattica - Tendenze emergenti e sviluppi futuri della IA applicata alla didattica 	Laureato in discipline dell'ambito informatico, in possesso di specifica formazione certificata sull'IA. Costituirà titolo di preferenza il possesso di specifico titolo di perfezionamento in tecnologie informatiche applicate alle metodologie	20 (min 15) docenti e personale ATA

- **n. 6 (sei) unità di Esperto formatore nei Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale scolastico**, competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico per la realizzazione dei seguenti laboratori della durata di **n. 24 (ventiquattro) ore ciascuno**:

N.	Descrizione	Esperto	Destinatari
LAB1	Laboratorio di formazione COMPETENZE DIGITALI IN AMBITO ORGANIZZATIVO ED AMMINISTRATIVO Processo di digitalizzazione degli adempimenti: dematerializzazione, gestione documentale, firma digitale, conservazione sostitutiva, albo on line, amministrazione trasparente, sportello digitale, passweb	laureato in materie informatiche con competenze professionali nel settore organizzativo gestionale e nell'ambito amministrativo	7 (min 5) docenti e ATA
LAB2	Laboratorio di formazione UTILIZZO ALGOR EDUCATION e BRICKLAB <ul style="list-style-type: none"> - Software didattici e la loro utilità per l'inclusione - Utilizzo di Algor Education 	Esperto almeno diplomato con competenze informatiche e professionali sull'uso della piattaforma Algor Education e BRICKSLAB	7 (min 5) docenti e ATA

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Approfondimento sulle funzionalità: mappe dinamiche e multimediali. ○ Collegamenti tra mappe e strumenti didattici (PDF, video, quiz). ○ Analisi di casi pratici di utilizzo in classe. ○ Attività pratica: progettare una lezione inclusiva con Algor <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo Brickslab <ul style="list-style-type: none"> ○ Cosa sono e come funzionano i mattoncini educativi. ○ Vantaggi per l'apprendimento attivo e collaborativo. ○ Inclusione di studenti con BES e DSA attraverso l'approccio hands-on. ○ Attività pratica: esplorazione del kit di mattoncini Brickslab. - Integrazione tra Algor Education e Bricklab 		
LAB3	Laboratorio di formazione UTILIZZO DRONI <ul style="list-style-type: none"> - Fornire una conoscenza di base sull'uso dei droni, normativa vigente e sicurezza. - Tecnica e pratica di volo dei droni - Preparare i docenti all'esame per il patentino per droni (categorie Open A1/A3). - Esplorare applicazioni didattiche dei droni per materie STEM e progetti interdisciplinari 	Esperto almeno diplomato con competenze informatiche e professionali oltre a patentino A1-A3 sull'uso dei droni	7 (min 5) docenti e ATA
LAB4	Laboratorio di formazione Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo <ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza digitale - Riconoscere e difendersi dagli attacchi informatici - Gestione della Privacy e dati sensibili - Uso responsabile dei Social Media - Utilizzo di app e strumenti digitali per monitorare e prevenire il cyberbullismo - Gestione di Crisi Digitali e Supporto alle Vittime 	Laureato in Informatica con competenze professionali specifiche nel settore, anche svolte in ambito universitario	7 (min 5) docenti e ATA
LAB5	Laboratorio di formazione: "l'uso dell'aula immersiva nella didattica" <ul style="list-style-type: none"> - Cosa sono le aule immersive e i vantaggi nella didattica - Tecnologie e strumenti per l'aula immersiva - Strategie didattiche per l'utilizzo dell'aula immersiva - Gestione dell'aula e valutazione delle attività immersive - Pianificazione di una lezione immersiva con esempi di lezioni immersive 	Esperto almeno diplomato con competenze informatiche e professionali sull'uso DI TECNOLOGIE PER AULA IMMERSIVA ed esperienza nei corsi di formazione per progetti PNRR	7 (min 5) docenti e ATA
LAB6	Laboratorio di formazione SOFTROBOT E IA <ul style="list-style-type: none"> - Fornire ai docenti una comprensione teorica e pratica della soft robotica e delle sue applicazioni. - Introdurre strumenti di Intelligenza Artificiale (IA) per l'educazione e l'interazione con la robotica. - Sviluppare competenze pratiche attraverso esperimenti e attività hands-on. - Applicazioni educative e progettazione didattica 	Laureato in materie informatiche con competenze informatiche e professionali nell'ambito della robotica e sull'utilizzo dell'IA	7 (min 5) docenti e ATA

CONSIDERATO che le istruzioni operative al D.M. n. 66/2023 prevedono la possibilità di svolgere i percorsi formativi in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), mentre i laboratori formativi devono necessariamente svolgersi in presenza;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

VISTO il decreto prot. 12713 del 18/11/2024, con il quale l'Istituzione scolastica ha definito l'avvio di una selezione interna volta al conferimento degli incarichi individuali di Esperti sopra citati nell'ambito del progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-39251- "Il "Bello" della transizione digitale";

VISTO l'Avviso interno di selezione prot. n. 12714, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 18/11/2024;

VISTO in particolare, l'art. 6, comma 1, del succitato Avviso, ai sensi del quale "Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 23:59 del 25/11/2024";

DATO ATTO che entro il termine stabilito non è pervenuta alcuna candidatura;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECRETA

la procedura selettiva interna indetta con decreto prot. 12713 del 18/11/2024, avente ad oggetto "ESPERTI nei Percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale scolastico e nei Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale scolastico" nell'ambito del progetto PNRR M4C1I2.1-2023-1222-P-39251- "Il "Bello" della transizione digitale", è andata **DESERTA**.

Pertanto, la prestazione di Esperto per la realizzazione dei percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale scolastico e dei Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale scolastico, potrà essere affidata all'esterno.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Luigi Giulio Domenico Piliero
(firmato digitalmente)