

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

Servizi Commerciali  
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale  
Servizi culturali e dello spettacolo  
Cod. mecc.: BARC041015

**ISTITUTO TECNICO**

Settore tecnologico  
Grafica e Comunicazione  
Cod. mecc.: BATF04101P

**LICEO ARTISTICO**

Arti figurative  
Cod. mecc.: BASL04101D

**ISTRUZIONE DEGLI ADULTI**

Servizi Commerciali  
Servizi socio-sanitari  
Cod. mecc.: BARC04151E

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA**

**MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA**

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università  
Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Codice progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-39251– “Il "Bello" della transizione digitale”

CUP F54D23003370006

All'albo online

Al sito WEB

All'A.T. sezione “Altri contenuti – PROGETTI PNRR”

**OGGETTO:** *Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Formazione del personale scolastico per la transizione digitale”.*

**Formazione del personale scolastico per la transizione digitale**

**(D.M. n. 66/2023)**

**Decreto per il conferimento incarichi individuali aventi ad oggetto:**

**n. 3 incarichi di Tutor nei Percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale scolastico**

**n. 6 incarichi di Tutor nei Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale scolastico**

**Avviso prot. 12718 del 19/11/2024**

**Codice Progetto: M4C1I2.1-2023-1222-P-39251**

**Titolo del Progetto “IL "BELLO" DELLA TRANSIZIONE DIGITALE”**

**C.U.P.: F54D23003370006**

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

**VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*»;

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*»;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM (2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti;

**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTA** la Risoluzione del Consiglio dell'Unione Europea su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell'istruzione e oltre (2021-2030) (2021/C 66/01);

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTA** la comunicazione della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato economico e sociale europeo e al Comitato delle Regioni, «*Bussola per il digitale 2030: il modello europeo per il decennio digitale*» (COM (2021) 118 final del 9 marzo 2021);

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

**VISTA** la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*»;

**RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell’ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, la «*creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale*», con il coordinamento del Ministero dell’istruzione e del merito e il coinvolgimento di “circa 650.000 persone tra docenti e personale scolastico e oltre 8.000 istituzioni educative”»;

**VISTA** la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all’approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell’Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*la misura mira a creare un sistema permanente per lo sviluppo della didattica digitale, come pure delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico. L’intervento prevede: - la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale, - l’adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l’adozione di curricula in materia di competenze digitali in tutte le scuole. La linea di intervento prevede la formazione di circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione nel corso dei cinque anni e l’istituzione di centri di formazione locali. Nei progetti di formazione dovranno essere coinvolte tutte le oltre 8.000 istituzioni educative in Italia*”»;

**VISTA** la decisione del Consiglio ECOFIN dell’8 dicembre 2023, che modifica la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all’approvazione della valutazione del Piano Nazionale per la ripresa e la resilienza dell’Italia;

**CONSIDERATO** che il *target* collegato alla linea di investimento 2.1 «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*» prevede la formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2025 (M4C1-13);

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell’11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l’art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

**VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell’Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell’ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell’11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 «*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR;

**VISTO** in particolare, l'Allegato 1 al predetto decreto n. 66 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di € 51.990,39;

**VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 141549, del 7 dicembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

**VISTO** il programma annuale 2024 approvato con delibera n. 121 del 05/02/2024;

**VISTI** il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

**VISTO** il decreto del Dirigente Scolastico di assunzione in bilancio dell'importo del progetto prot. n. 2863 del 13/03/2024;

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-39251- "Il "Bello" della transizione digitale", CUP F54D23003370006, di avvalersi della collaborazione di:

- **n. 3 (tre) unità di Tutor nei Percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale scolastico**, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico, per la realizzazione dei seguenti percorsi della durata di **n. 22 (ventidue) ore ciascuno**:

N.	Descrizione	Destinatari
TD1	Percorso di formazione <b>TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA</b>	20 (min 15) docenti e personale ATA
TD2 TD3	Percorso di formazione <b>INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA</b> (due edizioni)	20 (min 15) docenti e personale ATA

- **n. 6 (sei) unità di Tutor nei Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale scolastico**, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico per la realizzazione dei seguenti laboratori della durata di **n. 24 (ventiquattro) ore ciascuno**:

N.	Descrizione	Destinatari
LAB1	Laboratorio di formazione <b>COMPETENZE DIGITALI IN AMBITO ORGANIZZATIVO ED AMMINISTRATIVO</b>	7 (min 5) docenti e ATA
LAB2	Laboratorio di formazione <b>UTILIZZO ALGOR EDUCATION e BRICKLAB</b>	7 (min 5) docenti e ATA
LAB3	Laboratorio di formazione <b>UTILIZZO DRONI</b>	7 (min 5) docenti e ATA
LAB4	Laboratorio di formazione <b>Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo</b>	7 (min 5) docenti e ATA
LAB5	Laboratorio di formazione: <b>"l'uso dell'aula immersiva nella didattica"</b>	7 (min 5) docenti e ATA
LAB6	Laboratorio di formazione <b>SOFTROBOT E IA</b>	7 (min 5) docenti e ATA

**CONSIDERATO** che le istruzioni operative al D.M. n. 66/2023 prevedono la possibilità di svolgere i percorsi formativi in presenza, on line o ibrida (in presenza e on line), mentre i laboratori formativi devono necessariamente svolgersi in presenza;

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**VISTA** il decreto n. 12717 del 19/11/2024, con il quale l'Istituzione scolastica ha definito l'avvio di una selezione volta al conferimento di

- n. 3 incarichi di Tutor nei Percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale scolastico per n. 22 ore ciascuno
- n. 6 incarichi di Tutor nei Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale scolastico per n. 24 ore ciascuno

**VISTO** l'Avviso di selezione prot. n. 12718, pubblicato dall'Istituzione Scolastica in data 19/11/2024;

**VISTO** in particolare, l'art. 6, comma 1, del succitato Avviso, ai sensi del quale «*Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura, a pena di esclusione, entro e non oltre le ore 14:00 del 26/11/2024*»;

**CONSIDERATO** che alla data della scadenza prevista dall'Avviso per la presentazione delle manifestazioni di interesse, sono pervenute n. 9 candidature da parte del personale interno all'Istituzione;

**VISTO** il decreto prot. 13151 del 26/11/2024 con cui è stata costituita la commissione per la valutazione delle candidature;

**CONSIDERATO** che si è proceduto alla valutazione delle candidature pervenute, sulla base dei criteri di selezione di cui all'art. 3 dell'Avviso;

**VISTO** il verbale della selezione, svolta in data 27/11/2024, acquisito con prot. n. 13230 del 27/11/2024, che riporta altresì la graduatoria dei candidati idonei, sottoscritto dalla Commissione incaricata;

**DATO ATTO** che nell'Avviso interno di selezione prot. 12718 del 19/11/2024 era previsto quanto segue: "E' possibile candidarsi per più di un percorso ma, al fine di garantire accesso a tutti gli interessati e per consentire lo svolgimento dei percorsi in parallelo, l'incarico successivo potrà essere affidato solo dopo che tutti gli altri candidati in posizione utile in graduatoria avranno ricevuto lo stesso numero di incarichi (perciò se ci si candida per tutti i percorsi posizionandosi al primo posto in tutte le graduatorie si avrà diritto a scegliere il primo incarico, mentre per ricevere un secondo incarico si dovrà attendere che tutti gli altri aspiranti in posizione utile nelle graduatorie abbiano ricevuto un incarico)";

**CONSIDERATO** che il numero di candidature pervenute è pari al numero di posizioni richieste;

**VISTE** le scelte operate dai candidati;

**VISTA** la nota MIM prot. 128374 del 30/09/2024 con cui il MIM comunica che il termine di chiusura della piattaforma "Futura Pnrr" per l'aggiudicazione delle procedure di affidamento dei servizi è differito alle ore 12.00 del giorno 30 novembre 2024;

**VISTA** la successiva nota MIM prot. 171688 del 26/11/2024 con la quale si stabilisce che "ferme restando tutte le altre tempistiche definite nel cronoprogramma procedurale dell'accordo di concessione, alla luce delle richieste pervenute da parte di istituzioni scolastiche dimensionate nel corrente anno scolastico che hanno registrato difficoltà nell'avvio di detti percorsi, il termine della fase procedurale relativa alla data di fine effettiva delle "Aggiudicazioni" è fissata definitivamente al 20 gennaio 2025 per il caricamento delle aggiudicazioni relative all'affidamento di servizi ad un operatore economico sulla base del codice dei contratti pubblici. Non sono ricompresi tra questi il conferimento degli incarichi individuali";

**VISTA** l'opportunità di procedere al conferimento degli incarichi entro il termine del 30/11/2024;

**VISTO** il decreto prot. 13313 del 28/11/2024 di pubblicazione della graduatoria provvisoria;

**VISTO** che entro il termine previsto non sono stati prodotti reclami;

**CONSIDERATO** che tutti i candidati che hanno prodotto domanda hanno ottenuto l'incarico;

**VISTE** le dichiarazioni rese dai suddetti aspiranti, ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relativa alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi;

**CONSIDERATO** che gli aspiranti sopra elencati risultano essere dipendenti di questo Istituto e dunque si procederà alla stipula con loro mediante Lettera di Incarico;

**CONSIDERATO** che ciascun candidato viene nominato quale Tutor nei Percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale scolastico o nei Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale scolastico, oggetto dell'Avviso, incarichi che risultano essere strettamente connessi ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del Decreto Legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì l'art. 19, commi 1 e 2, del Decreto Legislativo n. 33/2013;

**VISTO** lo schema di Lettera di Incarico allegato al presente Decreto e costituente parte integrante e sostanziale dello stesso;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge del 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione»,

#### DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di approvare, in via definitiva, le graduatorie di cui al verbale della commissione di valutazione delle candidature, assunto al prot. 13230 del 27/11/2024, in assenza di reclami al decreto prot. 13313 del 28/11/2024 di pubblicazione della graduatoria medesima:

#### Percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale scolastico:

GRADUATORIA FINALE: Tecnologie digitali per l'incl scolastica		
	CANDIDATI	100
1	ALTAMURA FILOMENA ARIANNA	45
2	CONTE ANTONIO	40
3	DEL VESCOVO ANNA LAURA	37
4	DE FRENZA EMILIA	27
5	CESIRO MARIA GRAZIA	24

GRADUATORIA FINALE Intelligenza artif nella didattica		
	CANDIDATI	100
1	RUTIGLIANO ALBERTO	69
2	POLITO ROSARIA	51
3	AMATO MARIA IRENE	47
4	ALTAMURA FILOMENA ARIANNA	45
5	CONTE ANTONIO	40



6	LOPS RAFFAELE	28
7	DE FRENZA EMILIA	27
8	CESIRO MARIA GRAZIA	24

**Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale scolastico:**

GRADUATORIA FINALE lab.1 Laboratorio comp digitali in ambito organizz amministr		
CANDIDATI		100
1	AMATO MARIA IRENE	47
2	CONTE ANTONIO	40
3	DEL VESCOVO ANNA LAURA	37
4	DE FRENZA EMILIA	27
5	CESIRO MARIA GRAZIA	24

GRADUATORIA FINALE lab.2 laboratorio di formazione utilizzo algor education e brickslab		
CANDIDATI		100
1	RUTIGLIANO ALBERTO	69
2	CONTE ANTONIO	40
3	DEL VESCOVO ANNA LAURA	37
4	LOPS RAFFAELE	28
5	DE FRENZA EMILIA	27
6	CESIRO MARIA GRAZIA	24

GRADUATORIA FINALE lab3. laboratorio di form utilizzo droni		
CANDIDATI		100
1	RUTIGLIANO ALBERTO	69
2	POLITO ROSARIA	51
3	CONTE ANTONIO	40
4	DEL VESCOVO ANNA LAURA	37
5	LOPS RAFFAELE	28
6	DE FRENZA EMILIA	27

7	CESIRO MARIA GRAZIA	24
<b>GRADUATORIA FINALE lab.4 laboratorio di formaz cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo</b>		
<b>CANDIDATI</b>		<b>100</b>
1	CONTE ANTONIO	40
2	DEL VESCOVO ANNA LAURA	37
3	LOPS RAFFAELE	28
4	DE FRENZA EMILIA	27
5	CESIRO MARIA GRAZIA	24

<b>GRADUATORIA FINALE lab.5 laboratorio di formazione "l'uso dell'aula immersiva nella didattica"</b>		
<b>CANDIDATI</b>		<b>100</b>
1	POLITO ROSARIA	51
2	CONTE ANTONIO	40
3	DEL VESCOVO ANNA LAURA	37
4	DE FRENZA EMILIA	27
5	CESIRO MARIA GRAZIA	24

<b>GRADUATORIA FINALE lab.6 laboratorio di formazione softrobot e IA</b>		
<b>CANDIDATI</b>		<b>100</b>
1	RUTIGLIANO ALBERTO	69
2	CONTE ANTONIO	40
3	DEL VESCOVO ANNA LAURA	37
4	LOPS RAFFAELE	28
5	DE FRENZA EMILIA	27
6	CESIRO MARIA GRAZIA	24

- di approvare gli schemi di Lettera di Incarico da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
- di conferire l'incarico individuale di Tutor, ai seguenti candidati utilmente collocati:

- **Tutor nei Percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale scolastico**  
per una durata di **n. 22 (ventidue) ore** ciascuno, per un importo complessivo di € 748,00 (euro settecentoquarantotto/00), inteso quale importo lordo stato, ai seguenti aspiranti:

**1) Percorso di formazione TECNOLOGIE DIGITALI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

DE FRENZA EMILIA                      nata a ...OMISSIS...                      C.F. ...OMISSIS...

**2) Percorso di formazione INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA DIDATTICA (2 edizioni)**

RUTIGLIANO ALBERTO                      nato a ...OMISSIS...                      C.F. ...OMISSIS...

ALTAMURA FILOMENA ARIANNA nata a ...OMISSIS...                      C.F. ...OMISSIS...

- **Tutor nei Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale scolastico**  
per una durata di **n. 24 (ventiquattro) ore** ciascuno, per un importo complessivo di € 816,00 (euro ottocentesedici/00), inteso quale importo lordo stato, ai seguenti aspiranti:

**1) Laboratorio di formazione COMPETENZE DIGITALI IN AMBITO ORGANIZZATIVO ED AMMINISTRATIVO**

AMATO MARIA IRENE                      nata a ...OMISSIS...                      C.F. ...OMISSIS...

**2) Laboratorio di formazione UTILIZZO ALGOR EDUCATION e BRICKLAB**

DEL VESCOVO ANNA LAURA nata a ...OMISSIS...                      C.F. ...OMISSIS...

**3) Laboratorio di formazione UTILIZZO DRONI**

CONTE ANTONIO                      nato a ...OMISSIS...                      C.F. ...OMISSIS...

**4) Laboratorio di formazione Cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo**

CESIRO MARIA GRAZIA                      nata a ...OMISSIS...                      C.F. ...OMISSIS...

**5) Laboratorio di formazione: "l'uso dell'aula immersiva nella didattica"**

POLITO ROSARIA                      nata a ...OMISSIS...                      C.F. ...OMISSIS...

**6) Laboratorio di formazione SOFTROBOT E IA**

LOPS RAFFAELE                      nato a ...OMISSIS...                      C.F. ...OMISSIS...

- di procedere alla sottoscrizione delle lettere di incarico;

- di pubblicare il presente decreto all’albo on line dell’Istituzione scolastica, sul sito web nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del sito istituzionale, sotto-sezione “Altri contenuti – Progetti PNRR”, al seguente link <https://trasparenza-pa.net/?codcli=SG26640&opc=3399783>, ai sensi della normativa sulla trasparenza.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Luigi Giulio Domenico Piliero  
Firmato digitalmente

Allegato:

- Schema lettera di incarico Percorsi di formazione sulla transizione digitale rivolti al personale scolastico
- Schema lettera di incarico Laboratori di formazione sul campo rivolti al personale scolastico